

ОТЧЁТ

о результатах самообследования дошкольного образовательного
учреждения ИП Труфилова Е.М.

(ИП Труфилова Е.М. д/с «Чудо Чадо»)

за 2024 год

Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями)

Отчет размещен на сайте <https://чудо-чадо.рф>

І ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ:

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения: Индивидуальный предприниматель Труфилова Елена Михайловна

Юридический адрес: 142323, Московская область, Чеховский район, д. Алферово, д. 13А

Фактический адрес: 142300, Московская область, г.о. Чехов, ул. Вишневая, д. 2

Лицензия № 77421 от 12.03.2018г.

Сайт: <https://чудо-чадо.рф>

Руководство учреждения – индивидуальный предприниматель Труфилова Е.М.

Дошкольное образовательное учреждение Индивидуального предпринимателя Труфиловой Е.М. создано в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ сфере образования. Основной целью детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам

дошкольного и дополнительного образования, а также присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и оздоровления детей. Детский сад рассчитан на 75 детей четырех возрастных групп. На данный момент функционирует 4 возрастных группы: 1 год 6 месяцев – 3 года – *младшая группа «Зайка»*; 3 года – 4 года – *средняя группа «Солнышко»*; 4 лет – 5 лет – *старшая группа «Радуга»*; 5 лет – 7 лет – *подготовительная группа «Одуванчик»*. Режим функционирования – пятидневный. Пребывание детей в детском саду – 12 часов. Принимаются дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

В детском саду для всестороннего развития и воспитания дошкольников имеются 4 групповые ячейки, музыкальный-спортивный зал, кабинет учителя – логопеда/методический кабинет, кабинет администрации. Имеется достаточное количество различного игрового оборудования, которое постоянно обновляется. Территория детского сада включает зону игровой территории, состоящей из 4 игровых площадок, оснащенных игровым и спортивным оборудованием, теньевыми навесами, песочницами, скамейками. Состояние и содержание игровой территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам, технике безопасности и пожарной безопасности. В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, система доступа в учреждение оснащена видеодомофонами, на территории ведется видеонаблюдение, выполняется контрольно-пропускной режим.

1.2. Контингент воспитанников ДОУ

В дошкольном образовательном учреждении Индивидуального предпринимателя Труфиловой Е.М. в 2024-2025 учебном году функционирует 4 группы. Образовательная деятельность реализуется в режиме полного рабочего дня – 12 ч. Сто процентов дошкольников (75 детей) осваивали в течение учебного года основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированные образовательные программы дошкольного образования отсутствуют (ОВЗ нет), групп комбинированной и компенсирующей направленности нет

01.01.2024 – 31.08.2024			01.09.2024 – 31.12.2024		
№ группы	возраст	количество воспитанников	№ группы	возраст	количество воспитанников
№ 1	1-3 лет	20	№ 1	1-3 лет	20
№ 2	3-4 лет	17	№ 2	3-4 лет	17
№ 3	4-5 лет	17	№ 3	4-5 лет	18
№ 4	5-7 лет	21	№ 4	5-7 лет	20

1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в ДОУ

Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке. В Учреждении созданы необходимые условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту ОП), утвержденной и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Цель ОП: создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

ОП построена с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Федеральный компонент для воспитанников ИП Труфиловой Е.М. реализуется по всем направлениям деятельности:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие

Учебные планы ООП реализованы с учётом пятидневной рабочей недели, 36 учебных недель.

Расписание образовательной деятельности составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание согласовывается старшим воспитателем и утверждается ИП Труфиловой Е.М.

Выстроенная профессионалами воспитательно-образовательная система приводит к стабильным результатам.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие для всего сада и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Условия для индивидуальной работы с детьми

По результатам психолого-педагогического мониторинга педагоги планируют и реализуют индивидуальную работу с воспитанниками. Воспитатели проводят индивидуальную работу с воспитанниками согласно перспективному планированию воспитательно-образовательной деятельности на месяц в условиях группового помещения с использованием необходимых дидактических материалов.

Также индивидуальная работа с воспитанниками проводится педагогами в рамках проектной деятельности в соответствии с планированием воспитательно-образовательной деятельности.

Дополнительная образовательная деятельность с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого участника образовательных отношений

Ценность дополнительного образования состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует

познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разной направленностей предполагает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей) и детей в интеллектуальном, духовно – нравственном и физическом совершенствовании. Цель программ - создание условий для повышения доступности, современного качества и эффективности дополнительного образования с сохранением лучших традиций и накопленного опыта по разным образовательным областям. Дополнительное образование дети получают на базе частного дошкольного образовательного учреждения Индивидуального предпринимателя Труфиловой Е.М.

При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОО используют необходимые здоровье-сберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время занятий для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОО (для детей в процессе адаптации).

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшение отрицательных проявлений при поступлении малышей в ДОО, осуществляется организация медико-педагогического обслуживания; на основе бесед и наблюдений за поведением воспитанника педагогом - психологом и воспитателями, даются рекомендации родителям, предоставляется возможность кратковременного пребывания воспитанников в период адаптации.

Педагоги создают условия для развития двигательной активности воспитанников, используя различные формы: утренняя гимнастика, физкультурные и музыкальные занятия, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения.

Таким образом, организованная в ДОО ИП Труфиловой Е.М. работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, профилактическая работа находится на достаточно высоком уровне, что в свою очередь способствует эффективной реализации ОП и ДОП.

Организация полноценного сбалансированного питания

Получение полноценного и сбалансированного питания в ДОО обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма, повышает иммунитет воспитанника, создает оптимальные условия для его нервно-психического и умственного развития.

В режиме дня для воспитанников предоставляется пятиразовое сбалансированное питание. Меню из детских блюд - разнообразное, питательное, соответствует возрастным и санитарным нормам.

На сегодняшний день мы проводим ежемесячные расчеты потребления продуктов питания. Это позволяет четко контролировать ИП Труфиловой Е.М. учета выполнения натуральных норм по продуктам питания и, в случае необходимости, корректировать их

отклонения в течение 10 дней. При разработке 10-дневного меню за основу берутся технологические карты с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В детском саду строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и к процессу приготовления пищи, хранению и технологической обработке продуктов, что свидетельствует о правильной организации питания. Персонал пищеблока аттестован, прошёл санитарно-гигиеническое обучение.

2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Система управления ДОУ

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации..

Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический штат МДОУ укомплектован квалифицированными кадрами на 100%.

Образование педагогов

Высшее профессиональное педагогической направленности	Средне – специальное педагогической направленности
3 чел.	7 чел.

Возраст педагогов

до 30 лет	30-55 лет	Старше 55 лет
0 чел.	8 чел.	2 чел.

Стаж педагогической работы

до 5 лет	5 – 14 лет	15-29 лет	Более 30 лет
2 чел.	6 чел.	2 чел.	0 чел.

В рамках повышения квалификации.

Работа по повышению квалификации педагогов имеет практико-ориентировочный характер, интегрирует повышение квалификации и внедрение результатов передового педагогического опыта, обеспечивает индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы, способствует активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений.

Можно также отметить, что в ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе тематических методических объединений, обучения на курсах повышения квалификации, в ходе подготовки к аттестации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Можно предположить, что стабильный социальный портрет коллектива с грамотным административным управлением дает огромную перспективу развития нашей дошкольной организации.

2.2. Оценка материально-технической базы

Библиотечный фонд состоит из методической и детской художественной литературы.

Информационно-техническое обеспечение: компьютеры – 3 шт, ноутбуки – 3 шт, планшеты – 5 шт., МФУ – 1 шт., 2 мультимедийных проектора, бумбоксы – 6 шт., 2 точки доступа Интернет.

Создание предметно-развивающей среды. В ДОУ ИП Труфиловой Е.М. она построена так, чтобы обеспечить полноценное социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие. Основной принцип построения развивающей среды в группах – это обеспечение психологической защищённости, развитие индивидуальности каждого ребёнка. Расстановка мебели, расположение игрового и дидактического материала в группах соответствует положениям развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Использование модульных игрушек, макетов, нестандартного игрового оборудования позволяют детям придумывать новые сюжеты игр, реализовывать потребность в движении, развивать самостоятельность, инициативу, познавательный интерес.

Педагоги детского сада помимо фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования. Как правило, эти материалы многофункциональны, носят развивающий характер, любимы и востребованы детьми.

В интерьерах групп используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества.

Оборудование помещений дошкольного учреждения эстетически привлекательное, здоровьесберегающее, безопасное и развивающее, доступное для маломобильных граждан.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- организована видеодомофонная пропускная система в учреждение;

- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожно-вызывной сигнализации;
- имеется АПС ;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами вневедомственной охраны.
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, Функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта
- систематически проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности и отработка навыков действия в ЧС.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

Показателем успешной работы ДОУ ИП Труфиловой Е.М. стали итоги анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. В анкетировании приняло участие (73%) родителей, дети, которых посещают ДОУ ИП Труфиловой Е.М.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: Удовлетворенность родителей составляет 93 %:

- Питание – 98 %
- Материально – техническое оснащение – 91 %
- Доброжелательное отношение к детям – 100 %
- организация взаимодействия с родителями – 98,5%
- качество дополнительных (платных) услуг – 77,5%

По отзывам родителей в течение года и результатам анкетирования в конце года – работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна. Большая часть родителей готова к взаимодействию по самым разнообразным вопросам по планированию образовательного процесса.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых технологий в работе, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий, участие родителей в реализации проектов и т.д.)
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Педагогическому коллективу необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого – педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Таким образом, результаты осуществления образовательной деятельности Учреждением можно считать удовлетворительными, а образовательную деятельность педагогов ДОУ эффективной.

Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности

- Информатизация образования позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для организации образовательной деятельности с детьми на качественно новом уровне.
- Необходимо продолжать работу по организации вариативной предметно-развивающей среды иницирующей деятельность и активность ребенка с учетом требований ФГОС ДО.
- Одним из важных направлений повышения качества образования является повышение квалификации педагогических и управленческих кадров. Наряду с привычным курсовым обучением существуют разнообразные дополнительные формы обучения и переподготовки: семинары, мастер-классы на базе других ДОУ, дистанционное обучение.

Перспективы развития детского сада на 2025 год

Приоритетными направлениями в работе учреждения были выделены следующие:

1. Создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности.
2. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания через индивидуальные траектории профессионального саморазвития
4. Повышение качества, в том числе конечного результата обучения и воспитания.
5. Создание комфортной образовательной среды, способствующей успешной социализации и индивидуализации детей.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение заболеваемости и привитие им навыков здорового образа жизни
7. Развитие системы социального партнерства детского сада с родителями, ориентированной на педагогическое просвещение и повышение родительской компетентности; с социокультурными и административными системами различных уровней через разнообразные формы сотрудничества.

Таким образом, анализ деятельности ДООУ ИП Труфиловой Е.М. за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности учреждения.

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми образовательной программы
- В ДООУ складывается перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	75
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	3/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/0%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	0/%
1.8.1	Высшая	0/%
1.8.2	Первая	0/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	8/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10\75
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.5	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	Да